

چهارچوب طراحی آموزشی با رویکرد موقعیت محور-سال تحصیلی ۱۴۰۰/۱۴۰۱		
عنوان درس: عربی نام دبیر: مهنیا کلیبری	موضوع تدریس: ثمره الجد	پایه : نهم دوره :اول متوسطه تعداد فراگیران: 25 ناحیه: ۴ تبریز
<p>اهداف و انتظارات یادگیری : از دانش آموزان انتظار می رود پس از پایان این درس بتوانند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-متن درس و واژگان را به درستی خوانده و ترجمه کنند.</li> <li>-با ادیسون و خدمات این مخترع بزرگ به جامعه بشری آشنا شود.</li> <li>- ترکیبهای درس( موصوف و صفت و مضاف و مضاف الیه) را یاد بگیرند و آن در جملات تشخیص دهند.</li> <li>-ترکیبها (وصفی و اضافی)را به صورت صحیح ترجمه کنند.</li> <li>- به سوالات کوتاه عربی پاسخ دهند.</li> <li>-در فعالیتهای تیمی با علاقه و رغبت همکاری کند.</li> <li>- به پیوند میان زبان عربی با زبان فارسی به عنوان یکی از ارکان هویت ملی-اسلامی علاقه نشان دهد</li> </ul>		
<p>پیش دانسته ها و ارزشیابی آغازین :</p> <p>پرسش از دروس پیشین (تشخیص و ترجمه درست وزن فاعل و مفعول مربوط به الدرس الثانی)، اشاره به موصوف و صفت و مضاف و مضاف الیه در زبان فارسی و میزان اطلاع دانش آموزان از آن جهت تدریس تطبیقی/ارائه پروژه های از قبل تعیین شده توسط هر گروه و رفع اشکالات احتمالی/اجرای بازیهای آموزشی-واژه پژوهی و یافتن شبکه معنایی بین واژگان درس جدید با واژگان دروس قبلی در قالب مشارکت گروهی</p>		
<p>تدارکات فرصت های متنوع یادگیری :</p> <p>تهیه و ارسال محتوای آموزشی معکوس به گروه کلاسی شاد-انیمیشن معرفی ادیسون جهت ایجاد انگیزه-مشارکت دانش آموزان در فرایند تدریس و سنجش با تهیه پروژه های یک دقیقه ای به صورت گروهی-بیان داستان در مورد انسان های موفق مرتبط با شخصیت متن درس (ادیسون) یا خواندن شعر-استفاده از تصاویر مرتبط با حفظ محیط زیست در قالب ترکیبات وصفی و اضافی-پخش پاورپوینت و تصاویر آموزشی در رابطه با ترکیبات درس</p>		
<p>اجرای تدریس (فرایند یادگیری - یاددهی):</p>		
فعالیت های آموزشی	نقش تسهیل گری معلم	زمان بندی
کاوش و پژوهش	-در مورد داستان درس و نتیجه آن اظهار نظر می کنند-طراحی تکلیف عملکردی به صورت خلاقانه(تهیه کلیپ-نمایش-تشخیص ترکیبها در متن های عربی)	
تعامل و هم اندیشی	-گروهها با همکاری سرگروه متن را ترجمه می کنند. -از هر گروه یک نفر ترجمه گروه را می خواند و بقیه گوش می دهند. -بخش بدانیم را خوانده و فرق میان ترکیبات وصفی و اضافی را پیدا می کنند. -قسمت ترجمه کنید را به صورت مشورتی می نویسند و میخوانند. -در مورد ترکیبات درس تمرینات تکمیلی و خلاقانه انجام می دهند. -شبکه معنایی واژگان درس جدید با دروس قبلی را به صورت گروهی پیدا میکنند.(واژه پژوهی)	
دست ورزی و به کارگیری فناوری	در فرایند تدریس و سنجش از ابزارهای آموزشی متنوعی استفاده میشود:پخش پاورپوینت و تصاویر آموزشی در رابطه با درس - دانش آموزان با بهره گیری از فناوری و نمایش شخصیت داستانی و همچنین پاسخ دادن به سوالات نرم افزاری در تدریس مشارکت می کنند-پخش فایل صوتی کتاب	
عناصر	انتظارات از دانش آموزان	عرصه ها

طبیعت	دیگران	خود	خدا		ارتباط با عرصه های (خود ، خدا ، خلقت ، خلق)
		* *	*	در خصوص ترجمه واژگان درس جدید اندیشه کنند. در آیات و احادیث که در مورد نیکو انجام دادن کارها(سوره کهف آیه ۳۰)همنشین خوب و بد و علم آمده است تدبر کنند.(کنز الحکمه)	تعقل
		* * * *	* * *	به این نکات که خدا پاداش کسانی را که کارها نیکو انجام می دهند را تباه نمیکند ایمان داشته باشند(کهف ۳۰) / بعد از هر سختی گشایش است اعتقاد داشته باشند.(انْ مَعَ الْعَسْرِ یَسْرًا) نسبت به وجود توانایی ها در وجود همه انسانها نگرش مثبت پیدا کنند. به یادگیری لغات عربی و ترجمه آنها جهت ارتباط با مسلمانان کشورهای دیگر علاقه نشان دهد	ایمان
		* * *		دانش آموز بتواند متن و واژگان درس را صحیح و بدون غلط بخواند و ترجمه کند. ترکیبات وصفی و اضافی و ارکان تشکیل دهنده آنها را در زبان عربی به منظور آشنایی بهتر با زبان قران و درک عمیق احادیث یاد بگیرند. با زندگی ادیسون آشنا باشند	علم
		* * * *	* * *	- برای ترکیبات وصفی و و اضافی در جملات عربی تصاویر مناسب به کار ببرند. - در زمینه زندگی مخترعان بزرگ تحقیق کنند و موفقیت آنها را سرلوحه فعالیت‌های خود در زندگی قرار دهند - از دیگران کمک بگیرند و به دیگران کمک کنند (اشاره به نجات کودک توسط ادیسون و مساعدت پدر کودک به او) - اشعار و احادیث و جملات حکیمانه در باره پیام درس را از منابع مختلف استخراج کرده و به گروه کلاس مجازی ارسال کنند. - نوع افعال (امر-نهی-نفی و ...) را در متن درس جدید مشخص و ترجمه کنند.	عمل
*		* *		- دانش آموز بتواند پیام درس را درک کند و احادیثی را در مورد تلاش کردن بیان کند - فرد پر تلاش با انگیزه و امیدواری باشند	اخلاق
توضیح و تبیین از سوی معلم: فایل صوتی کتاب پخش می شود سپس از فراگیران درخواست می شود که ابتدا به صوت فقط گوش فرا دهند (تقویت مهارت شنیداری)					

مرحله ی بعدی توجه فراگیران به واژه های درس جدید. از آن ها درخواست می شود که به واژه ها توجه کنند و کلمای که در زبان فارسی هم کاربرد دارند را مشخص نمایند این کار سبب می شود که یادگیری ترجمه ی واژه ها سهل تر شود.

روش دیگر این که از فراگیران خواسته می شود که کلمات را در شبکه ی معنایی دسته بندی کنند و با استفاده از این واژه ها و واژه هایی که از قبل فراگرفته اند ۲ یا ۳ جمله بسازند.

در مرحله بعد به گروه ها فرصت داده می شود که متن درس را با مشارکت هم ترجمه کنند.

در نهایت بیان قواعد و توجه به کلید واژه های مصوری که مربوط به ترکیب های وصفی و اضافی می باشند و حل تمرینات توسط گروههای درسی و در پایان برگزاری آزمون تکوینی .

در پایان جهت جمع بندی مطالب برای فراگیران یادآوری می شود که برای شناخت ترکیب وصفی با افزودن (تر) یا (ترین) به آخر ترکیب ها

افزودن فعل ربطی به آخر ترکیب ها

افزودن (ی) یا (بسیار) بین دو کلمه

اگر با افزودن موارد فوق ترکیب ها از نظر معنا صحیح باشند نوع ترکیب وصفی در غیر این صورت اضافی است.

بکارگیری سنجش تکوینی در جریان تدریس و یادگیری (با تاکید بر سنجش عملکرد)

دانش آموزان باید در فرایند تدریس با معلم همکاری کرده و به سوالات معلم پاسخ دهند.

با استفاده از واژگان درس جدید ترکیبات اضافی و وصفی جدیدی بسازند.

- ترکیبات وصفی و اضافی درس جدید را تشخیص داده و به صورت صحیح ترجمه کنند(گروهی)

- به ترجمه جملات دارای صفت موخر دقت بیشتری کنند و آنها را درست ترجمه کنند.

تکالیف و فعالیت های خارج از کلاس (با تاکید بر تکالیف تمرینی، پروژه ای، پژوهشی و...)

-دانش آموزان به کاربرگهایی که مربوط به درس هفتم می باشد پاسخ دهند /تمرین های پایان درس را برای جلسه آینده انجام دهند.(تکالیف اجباری می باشند)

-فعالیت صفحه ۸۰ کتاب را به صورت ۲ یا ۳ نفری انجام دهند و به صورت کنفرانس در کلاس ارائه دهند تکلیف اختیاری می باشد.(کنفرانس در مورد انسان های موفق)

-تهیه آیات و احادیثی در مورد موفقیت در قالب پاورپوینت، ترجمه متن های کوتاه و ساده عربی به فارسی (در صورت تمایل دانش آموزان ،معلم متنها را در اختیار آنها قرار می دهد)

-فلش کارت های تصویری در رابطه با موضوع درس از آیات مشخص شده قران را درست کند.

ارزشیابی پایانی(نتیجه محور) با تاکید بر ارزشیابی عملکردی:

-طراحی پرسش از درس :به عنوان مثال ترجمه کلمات و ترکیبات خواسته شده را دانش آموزان بازگو کنند.

-دانش آموزان بتوانند مطلبی را ترجمه کنند.

-بتوانند موصوف و صفت و مضاف و مضاف الیه و ترکیبات دارای صفت موخر را در جمله تشخیص داده و درست ترجمه کنند.