

تکلیف عملکردی (بامحوریت سنجش تراکمی)

رَجُلٌ مِنَ الشَّمْسِ...

ابداءِ بِاسْمِ اللَّهِ كَلَامِي ... قُل لِي مَن هُو؟...

هُوَ رَجُلٌ مِّنْ أِيرَانَ ، وُلِدَتْ فِي ١١ مَارِسِ ١٩٥٧ فِي قَرْيَةِ قَنَاتِ مَلِكٍ مِّنْ تَوَابِعِ مُحَافِظَةِ كِرْمَانَ . هُوَ كَانَ يَعْيشُ هُنَاكَ مَعَ عَائِلَتِهِ



و كَانَ شُغْلُهُ فِي شَبَابِ عَامِلِ بِنَاءِ لِمُسَاعِدَةِ أُسْرَتِهِ.

ثُمَّ ذَهَبَ وَ جَاهَدَ فِي مِيدَانِ الْحَرْبِ التَّحْمِيلِي بَيْنَ الْعِرَاقِ وَ أِيرَانَ وَ صَارَ قَائِدُ الْجَيْشِ ٤١ ثَارًا لِلَّهِ ؛ ثُمَّ بَعْدَ سَنَوَاتٍ صَارَ الْقَائِدُ الثَّانِي لِقُوَّةِ الْقُدْسِ .



كَانَ مِهْنَتُهُ فِي عَمَلِيَّاتٍ وَ كَانَ حَاضِرًا وَ مَوْجُودًا فِي كُلِّ عَمَلِيَّاتٍ ضِدَّ أَشْرَارٍ وَ أَعْدَاءٍ فِي دَاخِلٍ وَ خَارِجٍ أَيْرَانَ .



هُوَ كَانَ ضِدَّ وُحُوشِ إِسْرَائِيلِ وَ ضِدَّ دَوْلَةِ الْآمِرِيكِيِّ . يَمْكُنُ الْقَوْلُ ؛ هُوَ كَانَ يَعْرِفُ الْعَدُوَّ ، وَ الْإِعْدَاءَ يَعْرِفُونَهُ هَكَذَا... وَلِذَلِكَ قُتِلَ وَ شُهِدَ مَعَ صَدِيقِهِ أَبُو مَهْدِي نَائِبِ الْحَشِدِ الشَّعْبِيِّ عِرَاقَ فِي يَوْمِ ٣ زَانُوِيهِ ٢٠٢٠... فِي بَلَدِ بَغْدَادِ .



مَنْ هُوَ...؟ نَعَمْ هُوَ الْفَائِذُ الْقُلُوبِ ؛ جِنْرَالُ قَاسِمِ سُلَيْمَانِي ، مُجَاهِدٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ؛ طُوبَى لِشَعْبِ أَيْرَانَ ، تَفْتَخِرُ بِاسْمِهِ وَ بِذِكْرِهِ . لَانْنَسِي اسْمَهُ أَبَدًا . هُوَ حَيٌّ وَ بَيْنَنَا .

كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : **وَلَا تَحْسِبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ** (سُورَةُ آلِ عِمْرَانَ آيَةُ ١٦٩).



## واژگان کمکی:

حَرْب : جنگ	عامل البناء: کارگر بنایی	شباب : جوان	محافظة :استان	قرية : روستا
نائب : جایگزین اینجا معنی معاون می دهد.	وُحوش : وحشی گری	مِهْنَتَة : شغل ,ماموریت	جیش وقوة قدس: سپاه قدس	قائدالجیش: رهبر سپاه
قائدالقلوب : رهبر دلها	شُهد: شهید شد	قتل : کشته شد	طوبى: خوشا به حال	جنرال : سرلشگر
حَى : زنده	يُساعدُ : کمک می کند	لاننسى: فراموش نمی کنیم	ذِكر: یاد	شعب : ملت

## تمارین

۱. با توجه به واژگان کمکی معنای کلمه ای که زیر آن خط کشیده شده را بنویسید.  
«ثم ذهب و جاهد فى ميدان **الحرب التحملى** بين العراق و ايران. و صار قائد الجيش ١٤٦١ ثارالله ؛  
ثم بعد **سنوات** صار القائدُ الثانى لقوة القدس .»
۲. با کمک دوستان خود دو ترکیب وصفی و دو ترکیب اضافی را در متن تشخیص داده و آن را معین کنید.
۳. با کمک هم گروهی های خود متن را بصورت صحیح و جمله به جمله روخوانی کنید.
۴. متن زیر را ترجمه کنید .  
«هو قائد القلوب ؛ جنرال قاسم سلیمانی ، مجاهد فى سبيل الله ؛ طوبى لشعب ايران.»
۵. از متن زیر دو کلمه مترادف و متضاد پیدا کنید؟  
كان مهنته فى عمليات وكان حاضر وموجود فى كل عمليات ضد اشرار وعدو فى داخل وخارج ايران.

۶. با کمک دوستان خود به عربی پاسخ دهید.

\* من کان قائد الثانی لقوه القدس؟

\* الشہید سلیمانی مع من شہد؟

۷. باتوجه به متن؛ آیه ۱۶۹ سوره آل عمران چه ارتباطی با شهید سلیمانی دارد؟ باتوجه به آیه مدنظر و آیه های مرتبط با مفهوم و پیام متن به کمک هم کلاسی هم اندیشی کرده و آنها را بیابید و پوستری ساخته و آن را در کلاس و مدرسه خود به اشتراک بگذارید.

۸. باتوجه به متن گزینه صحیح را علامت بزنید.

- |                          |       |                          |             |
|--------------------------|-------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | مهندس | <input type="checkbox"/> | عامل البناء |
| <input type="checkbox"/> | اعداء | <input type="checkbox"/> | صديق        |
| <input type="checkbox"/> | صحيح  | <input type="checkbox"/> | غلط         |
| <input type="checkbox"/> | صحيح  | <input type="checkbox"/> | غلط         |
- \* کان شغل شهید سلیمانی فی ایام الشباب  
\* متضاد عدو ..... است.  
\* شهید سلیمانی قتل فی عراق  
\* شهید حاج قاسم سلیمانی ولدت فی تهران

۹. به تصویر زیر نگاه کرده، بگویند چه پیامی از آن برداشت می کنند؟



۱۰. بنظر شما کدام روحیه و فرهنگ مشترکی موجب دوستی بین شهید حاج قاسم سلیمانی و مهندس ابومهدی شده است؟ این درس با کدام یک از درس های پیام آسمانی شما نزدیکی مفهومی و معنایی بیشتری دارد؟